



Université Claude Bernard Lyon 1



GUIDE ORAUX

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L.122-5, 2° et 3° a, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon, sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Tous droits réservés © Tutorat Santé Lyon Sud

Sommaire

• Introduction

- Les oraux, qu'est-ce que c'est ?
- Mise en place des oraux
- Qui est éligible
- Passage en deuxième année
- Spécificités pour accéder à la spécialité pharmacie

• Déroulement des épreuves

- Intelligence de raisonnement
- Intelligence émotionnelle
- Les temps d'échanges avec le jury

• S'entraîner

- Oraux blancs du tutorat
- Ressources extérieures

• Nos conseils

• Témoignages

Introduction

Qu'est-ce que les oraux ?

Les **oraux** correspondent au **second groupe d'épreuves** du PASS et de la L-AS et sont constitués de **deux épreuves orales successives de 10 min chacune** (une épreuve **d'intelligence émotionnelle** et une épreuve **d'intelligence de raisonnement** que nous allons détailler plus loin) devant un jury composé de professionnels de santé, professeurs de l'université et d'intervenants extérieurs, soit **3 personnes par jury** en tout.

- ♦ A noter que l'épreuve orale est **commune à l'ensemble des filières** Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie et Kinésithérapie (MMOPK).
- ♦ L'objectif n'est pas d'évaluer des connaissances acquises durant l'année mais des compétences transversales comme **l'esprit d'analyse ou le sens des relations humaines**.

Mise en place des oraux :

- ♦ Les oraux ont été mis en place dans le cadre de la réforme du premier cycle en septembre 2020. Ils sont là pour donner une chance aux étudiants avec un profil moins scolaire, de mettre de côté l'apprentissage par cœur et mettre en avant le **coté relationnel et conversationnel** qui sera plus qu'utile dans les professions de santé.
- ♦ Ils préparent également aux ECOS, une évaluation orale de la réforme du second cycle qui comptera dans le classement de l'EDN en 6ème année de médecine.
- ♦ En odontologie il y a quelques examens oraux dans le cursus.
- ♦ Sans oublier la soutenance de thèse à la fin de chaque filière de santé qui est un grand oral.

Qui est éligible aux oraux ?

- ♦ Les oraux concernent les personnes indiquées **AU2G** (= autorisée second groupe) sur la liste des résultats publiée après l'examen. Les "super admis" (ADAC) et les ajournés (AJF) ne sont pas concernés par les oraux.
- ♦ **Remarque** : si un étudiant est ADAC après les résultats des épreuves écrites dans une filière, AU2G dans une autre et qu'il souhaite passer les oraux de la filière où il est AU2G, il **renonce alors à sa superadmission** dans la filière où il est ADAC. Il peut néanmoins passer les deux oraux sans garantie d'être admis (malgré la superadmission initiale dans l'une des filières !).

Passage en deuxième année :

- Les oraux comptent pour **30%** dans les notes de classement final pour les filières de Médecine, Maïeutique, Odontologie et Kinésithérapie (**MMOK**) et pour **50%** pour la filière **Pharmacie**.

Déroulement des épreuves

Intelligence de raisonnement :

- ♦ Dans cette épreuve, le jury évaluera la **capacité à raisonner à partir d'un document scientifique**.
- ♦ Ils attendent des étudiants qu'ils fassent une **synthèse**, qu'ils **reformulent** avec leurs mots (**pas en répétant** des phrases du texte). Il faut qu'ils **s'approprient** le texte, qu'ils **l'intègrent** pour le **résumer brièvement**. L'objectif est d'évaluer la **capacité à sortir des infos** d'un texte quelconque et **savoir en discuter, aucune connaissance** de ce sujet ne sera demandée.
- ♦ Aucun plan n'est requis, c'est même plutôt déconseillé car c'est une perte de temps !



Le déroulement

- ♦ **La préparation (10min) :** Un **document scientifique** pouvant contenir des graphiques, des tableaux, du texte ou encore des données statistiques sera remis au moment de l'oral. Ils auront une **dizaine de minutes pour le préparer** : il faudra le **synthétiser** et en **extraire les éléments majeurs**.
- ♦ **La présentation du document (4-5min) :** **Synthèse** du document avec ses propres mots et réponse aux éventuelles questions accompagnant le sujet.
- ♦ **Échange avec le jury (5-6min) :** **Questions et discussion** avec le jury qui **testera la compréhension et l'analyse** du document ainsi que la **démarche scientifique**.

Intelligence émotionnelle :

Dans cette épreuve, le jury évaluera **l'empathie** ainsi que la **capacité à réfléchir personnellement** et à **formuler un conseil**.

- ♦ Le jury va plutôt chercher à **analyser les compétences** quant à la capacité à prendre du **recul**, **synthétiser** et **extraire les enjeux** parfois paradoxaux. Ils doivent appréhender les questions, il n'y a **pas de bonnes ou de mauvaises réponses**.
- ♦ Ce que l'étudiant ne sait pas est aussi important que ce qu'il sait, l'important est qu'il soit sûr de ce qu'il dit. Le **doute fait partie de la bonne appréciation**. Il faut également **savoir réviser son jugement**.
- ♦ Les **jurys ne vont pas juger sur les éléments moraux/de valeurs**.

Mise en situation

Une **situation complexe du quotidien, pas forcément liée au domaine médical** sera présentée (ex : mes grands-parents vont mal mais je ne peux pas les visiter en période de Covid, quels conseils me donnes-tu ?).

- ♦ Il faut être capable de faire une **synthèse** du sujet, de la situation (comprendre), **relever quel est le problème**, et **formuler un conseil** (ne PAS dire « moi je ferais ça » mais se mettre à la place, il n'y a **PAS de BONNES REPONSES**).



Le déroulement

- ♦ **Prise de connaissance de la situation (30-60s)** : elle sera notée sur un papier et donnée directement, il n'y a **pas de temps de préparation**.
- ♦ **Explication de la situation (2-3min)**
- ♦ **Formulation d'un conseil (2-3min)**
- **Échange avec le jury (5min)**

Ces étapes pourront être regroupées dans un échange global avec les examinateurs (9 min).

Le temps d'échange avec le jury

Ce temps d'échange est présent **dans les deux oraux** et représente une part importante de l'entretien. C'est lors de cet échange que le **jury va pousser vos raisonnements**. Ce peut être assez déroutant car ils vont **pousser le développement de vos réponses au maximum** mais encore une fois il ne faut **pas se laisser déstabiliser**, soyez sûr de vos réponses et **n'hésitez pas à changer de posture par rapport au temps de présentation**.

- ♦ **Rappelez-vous que ce que vous ne savez pas est aussi important que ce que vous savez.** L'important est de savoir ce qu'on ne sait pas pour **ne pas dire n'importe quoi**. Le doute fait partie de la bonne appréciation. Il faut prendre le temps de répondre et **ne pas hésiter à demander de reformuler la question**.
- ♦ Ce que le jury va rechercher est la **spontanéité** et le **naturel**, **restez vous-même et soyez sincère**.

S'entraîner

Oraux blancs du Tut'

- ♦ Le **Tutorat Santé Lyon Sud** met en place des **oraux blancs** après les résultats de l'examen écrit du second semestre. Tout est organisé de façon à faire passer les candidats dans les **mêmes conditions que lors du vrai oral** : ils passent devant des **jurys formés**, composés de deux à trois personnes, sur **un sujet qui a été relu par la faculté** et les temps de paroles sont les mêmes que ceux du jour J. Ces oraux blancs permettent aux étudiants de **se préparer à parler devant un jury, d'apprendre à gérer leur stress, de corriger certaines erreurs de posture ou d'élocution pour réussir au mieux lors des épreuves finales.**

Débattre et lire des articles de journaux avec sa famille, ses amis...

- ♦ Afin d'approfondir l'entraînement, nous conseillons également aux étudiants **d'organiser des débats**, des discussions, autour de n'importe quel sujet, avec sa famille ou ses amis pour être plus à l'aise à l'oral. Vous pouvez choisir un **article de journal**, un **sujet d'actualité** ou autre puis faire une **synthèse du document choisi**, **exprimer votre point de vue**, chercher des **arguments pour débattre** avec d'autres personnes... C'est un **excellent entraînement** pour **être plus spontané le jour de l'oral**, cela permet d'éviter de chercher ses mots ou des arguments trop longtemps, ce sera plus facile pour vous de parler devant le jury.

Nos Conseils

- ♦ L'étudiant ne doit **pas prévoir de plan**, les professeurs n'évaluent pas la structuration de son propos mais sa **capacité à faire ressortir des idées et sa capacité d'analyse**. Ce n'est **pas nécessaire non plus d'aller à l'oral en costume**, c'est plus conseillé de venir de manière décontractée en étant bien sûr **propre et présentable**. Vous êtes de futurs soignants ne l'oubliez pas, c'est ce que les jurys vont chercher à voir en vous.
- ♦ D'autres part, nous vous conseillons de vous **entraîner**. On vous suggère différents types d'entraînements développés dans la partie précédente, participez aux événements organisés par le tutorat et tentez de vous entraîner de votre côté aussi.

Voici quelques notions qui sont importantes à avoir en tête :

♦ *Soigner sa présentation :*



Il est important d'adopter une posture appropriée : la **façon dont vous vous tenez**, vous habillez et dont vous vous présentez est un message destiné au jury.

♦ *Maîtriser le langage du corps :*

Le regard : Il est primordial car c'est ce qui permet d'entrer en **communication avec le jury au-delà de la parole**. Il est important de **ne pas se concentrer sur un seul des membres du jury** mais de bien regarder chacun, même si certaines personnes peuvent paraître en retrait lors de l'oral. **Évitez aussi d'avoir un regard fuyant.**

La posture : Elle ne doit **pas être négligée** car elle peut traduire certains sentiments comme le **stress**. Il faut être bien **ancré au sol** avec la **tête droite, bras décroisés**. **Évitez de vous balancer**, mettre une main devant la bouche, mettre les coudes sur la table, avoir les **bras croisés**, faire des mouvements frénétiques avec un stylo dans la main...

♦ *Maîtriser sa voix :*

1. **Articuler** et avoir un **débit** de parole adapté
2. Parler à **voix assez haute et intelligible** : ne pas murmurer ni donner l'impression de crier en parlant beaucoup trop fort
3. Les **défauts à éviter** : manifestation du **trac** (**bégaiement**, essoufflement, respiration mal posée) manifestation de **timidité**/manque de confiance en soi (par exemple parler à **voix trop basse**), parler **trop vite**...

♦ *Adopter un discours convainquant :*

1. **S'exprimer avec clarté** : évitez les **tics** de langage (« euh », « bah », « du coup »), les **abréviations** courantes (« asso' », « hosto' ») ...
2. **Diversifier son vocabulaire et dynamiser son discours** : mettez de **l'énergie** dans l'expression et de la **conviction** dans le ton.
3. **Exprimez-vous naturellement**, comme vous le faites avec vos parents ou vos amis, tout en ayant conscience de l'exigence de l'épreuve. Il ne faut **pas avoir un langage trop familier, ni en faire trop**.

Témoignages

Kmar MOUSLI :

Hello ! Bravo à vous d'avoir presque fini votre année de PASS on sait à quel point ça a pu être **éprouvant** ! Mais maintenant il est temps d'attaquer les oraux et **comparée à la biophy c'est un jeu d'enfant** !

Perso **j'ai fait tous les entraînements du Tut**, et je voyais mon parrain quasiment tous les jours pour faire une heure d'oral.

Au début c'était très compliqué pour moi. **Je n'étais pas à l'aise**, je n'arrivais pas à me motiver et j'avais l'impression de tout faire mal **puis je me suis un peu plus habituée au concept**, que je n'apprécie pas, mais pour autant on s'y fait !

L'intelligence de raisonnement était beaucoup plus facile pour moi ça me rappelait les analyses de documents au lycée, en histoire-géographie, avec un peu de culture générale. J'arrivais souvent à mobiliser une connaissance pour élargir le sujet.

En revanche, **l'intelligence émotionnelle me faisait vraiment sortir de ma zone de confort**. Étant habituellement une personne avec un avis très tranché, je devais tout prendre en considération lors de cet oral, pour **pouvoir me mettre à la place de tous les personnages**.

Mon oral blanc s'est bien passé et par la suite ça m'a permis de prendre confiance en moi le jour J. J'étais malgré tout assez stressée et j'avais l'impression d'avoir raté l'intelligence émotionnelle.

Au final, j'ai eu un 12 qui m'a fait avancer d'une place ... Ce n'est certes pas énorme mais c'est une place en plus.

Bref je vous souhaite **bon courage et n'hésitez pas à nous écrire ou venir nous voir si vous avez des questions.**

Lou-Anne MAGAT DIMEK :

Pour ma part, j'ai vécu les **oraux comme ma dernière chance d'accéder à la P2**, donc je voulais vraiment **tout donner pour ne rien regretter. Il fallait que je gagne pas mal de places !**

Une fois qu'on m'a expliqué le déroulement des oraux et les méthodes possibles pour les préparer, je me suis **entraînée un peu chaque jour. Je faisais environ 30 minutes à 1 heure par jour** (ce qui est **peu comparé à une année de PASS !**), mais cela me permettait de **progresser régulièrement et de constater mes évolutions en corrigeant** ce qui n'avait pas bien fonctionné les jours précédents.

J'essayais de **m'entraîner dans des conditions proches de celles du jour J** : gestion du **temps, posture, regard...** Je m'exerçais soit **seule en me filmant, soit avec des amis, soit devant ma famille.** L'objectif était vraiment de **prendre du recul** sur ce que je faisais pour m'améliorer à chaque fois.

Pour l'épreuve **d'intelligence de raisonnement**, je **lisais beaucoup d'articles** sur des sujets variés afin **d'enrichir ma culture générale**, de **développer mon esprit** critique et de pouvoir établir des liens entre différents arguments.

Concernant **l'intelligence émotionnelle**, on se **créait des sujets entre amis**, et c'est vraiment grâce à ces échanges d'idées et à **l'entraînement régulier** que j'ai pu développer une forme d'automatisme pour répondre aux attentes de l'épreuve. Enfin, les **oraux blancs organisés par le tutorat** m'ont **énormément rassurée**. Ils m'ont permis d'avoir un retour précieux et de **cibler ce que je devais encore améliorer**. Ensuite, je me suis **entraînée sur tous les sujets proposés par le tutorat, jusqu'à me sentir prête** (même si le stress restait un peu présent ;)).
Croyez en vous <3 C'est la dernière ligne droite !

Reyhane OUNALI :

Salut !!

Tout d'abord **bravo d'en être arrivé jusqu'ici**.

Me concernant, j'étais **assez déçu de devoir passer les oraux** alors que j'étais très proche d'être grand-admis. Mais n'ayant pas le choix, **j'ai dû m'entraîner et ça a finalement été une période assez cool**.

Je suis une personne qui aime bien **suivre l'actualité**, donc du point de vue culturel, ça ne me dérangeait pas de **lire des journaux**.

Ensuite, j'ai participé aux **entraînements du Tut'**, cafés débats et oraux blancs. C'étaient des **moments assez sympas** puisque ce n'était **pas aussi formel que des colles**. Au contraire, nous pouvions **interagir et débattre entre P1**, et cela m'a beaucoup plu. Entre ces séances, je **m'entraînais avec un groupe de 5 amis**. Nous nous séparions en groupes de 2 et nous préparions un sujet

d'intelligence de raisonnement. Nous tirions au sort la personne qui passerait à **l'oral, l'autre personne faisait le jury**. Nous faisons l'inverse pour l'intelligence émotionnelle.

Ce type d'entraînement a été **assez formateur**, car nous ne savons pas forcément quelles erreurs nous commettons. Le fait qu'une personne ayant préparé le sujet, et connaissant les attentes, puisse vous faire des remarques, était assez enrichissant.

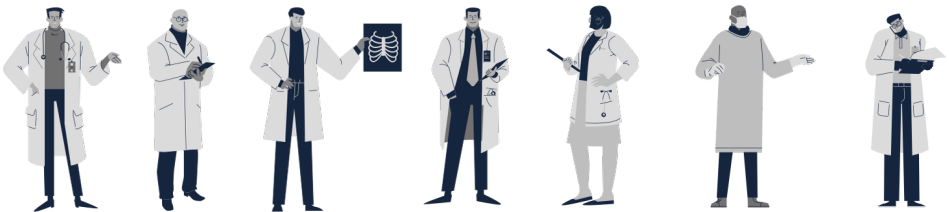
Finalement, je me sentais assez prêt et les **oraux blancs du Tut' m'ont permis de me perfectionner une ultime fois**.

Le jour des oraux blancs, je n'étais **pas stressé** et tout s'est très bien passé. J'ai obtenu une note de **15 qui m'a permis de remonter quelques places**, ce n'était pas significatif car j'étais déjà en haut du classement avant les oraux. Mais **si vous obtenez un 15 alors que vous êtes en bas de classement, vous avez l'opportunité de remonter de beaucoup de places**.

Sachez que si le jury vous permet d'aller aux oraux, c'est que vous avez l'opportunité de remonter. Donc **DONNEZ TUT'**.



CONTACTS



**Faculté de médecine et de maïeutique Lyon Sud – Charles
Mérieux**

**Adresse postale : 165, Chemin du Petit Revoyet - BP 12 – 69
921 Oullins CEDEX
téléphone : 04 26 23 59 05**

Université Claude Bernard Lyon 1 (UCLBL1)

**Adresse postale : 43, Boulevard du 11 Novembre 1918 - 69 622
Villeurbanne CEDEX
téléphone : 04 72 43 19 73**

Médecine Préventive Universitaire

**Adresse postale : 6, Rue de l'Emetteur - 69 100 Villeurbanne
téléphone : 04 27 46 57 57**

**Association Médicale des Etudiants de l'Unité Sud-Ouest
(AMEUSO)**

**Adresse postale : 165, Chemin du Petit Revoyet - BP 12 – 69
921 Oullins CEDEX
mail : contact@ameuso.org
site internet: <http://ameuso.org/>**

Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS)

**Adresse postale : 59, Rue de la Madeleine - 69 365 Lyon CEDEX
Téléphone : 04 72 80 17 70
Bourses Etudiantes : 04 13 38 40 01**

Service de Santé Universitaire (SSU)

**Adresse postale : 165 rue du Petit Revoyet 69600 Oullins,
Bâtiment administratif, RDC
téléphone : 04 27 46 57 57
mail : ssu@univ-lyon1.fr**

